

Рекомендации учителю начальных классов по работе с гиперактивными учащимися

Стишенок И. В.,
старший преподаватель кафедры
управления и технологий образования

Каждый ребенок индивидуален и неповторим. Это признают многие взрослые. Как и то, что индивидуальность ребенка следует учитывать и развивать. Если же дети или подростки совершают поступки, отклоняющиеся от общепринятых норм, их сразу относят к категории «трудновоспитуемых». Часто не понимая причин, побудивших детей совершить неодобряемые поступки.

Важно, чтобы педагоги приняли следующую идею: – Если вы понимаете и осознаете, значит, вы сможете справиться с ситуацией, вы сможете изменить ее и измениться сами. Тогда положительный результат достигается быстрее, и все члены школьного коллектива обучаются очень важным вещам: слышать, понимать и принимать друг друга.

Мы рассмотрим такой вопрос, как взаимодействие с гиперактивным ребенком, определим рекомендации, применяя которые педагоги смогут наладить психологическую атмосферу в классе и сохранить психологическое здоровье каждого участника педагогического процесса.

«Гипер...» (от греч. hyper – «над», «сверху») – составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activus» и означает «действенный, деятельный».

К внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у таких детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Причинами возникновения гиперактивности являются: генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни, и т. д.

Критериями гиперактивности являются:

Дефицит активного внимания.

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но может не закончить его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность.

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность.

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Сложно дожидается вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других – нет, на одних уроках он успешен, на других – нет.

Если в возрасте до 7 лет проявлялись хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

В обучении следует учесть, что гиперактивные дети физически не могут длительное время внимательно слушать учителя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы. Важно научить ребенка выплескивать свою энергию приемлемыми способами. Также важно учитывать, что гиперактивному ребенку легче работать в начале урока, а не в конце, ему сложно поддерживать активное внимание в течение 45 минут. Поэтому педагогам рекомендуется провести физкультминутку, сделать гимнастику для пальцев или поиграть с детьми.

Работая с гиперактивными детьми, необходимо анализировать каждую конкретную ситуацию и вырабатывать индивидуальную линию поведения:

– В младшем школьном возрасте нужно обучать ребенка не только слушать, но и слышать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формулировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания.

– Занятия желательно проводить в занимательной для ребенка форме – в виде игры.

Хороши подвижные игры, в которых он обучится контролировать свои движения; игры на развитие внимания, мышления.

– Со школьником рекомендуется заниматься дополнительно, если он не усвоил то, что учитель объяснил на уроке, учитывая тот факт, что периоды продуктивной работы мозга составляют 15 минут, потом необходим короткий перерыв.

– Можно порекомендовать родителям, записать ребенка в спортивную секцию или другой кружок, где он сможет выплеснуть излишки энергии.

Учителю важно придерживаться следующих рекомендаций в работе с гиперактивными детьми:

1. Обязательно оценивайте хорошее поведение и успехи в учебе, хвалите ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием. Ребенку для уверенности в себе необходима похвала и одобрение, поэтому желательно хвалить его за удачно выполненное задание, аккуратность, усидчивость – но не слишком эмоционально.

2. Делите работу на более короткие, но более частые периоды. Используйте физкультминутки.

3. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

4. Снизьте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Создавайте ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых.

Пусть он станет отличным экспертом по отдельным областям знаний.

5. Посадите ребенка во время занятия, по возможности, в центре класса, напротив доски, так он всегда будет находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

6. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время урока просить их помочь – вымыть доску, раздать бумагу и т. д.

7. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если предстоит большое задание, то его надо предлагать в виде последовательных частей, и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.

8. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Важно избегать предъявления завышенных или заниженных требований.

9. Учите выражать свои эмоции.

10. Договаривайтесь с ребенком заранее о тех или иных действиях.

11. Давайте короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).

12. Поощряйте ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

13. Предоставляйте ребенку возможность выбора, когда это необходимо.

14. Предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случаях затруднения.

15. Учебные занятия желательно строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

16. Задания, предлагаемые на уроке, пишите на доске.

17. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

18. Совместно с психологами помогите ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

19. Прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по спине, возьмите за руку.

20. При разговоре с ребёнком опускайтесь на уровень его глаз, смотрите ему в глаза. Общаться с ребенком нужно мягко, спокойно – без криков, приказов и эмоциональных всплесков – дети чувствительны к любому настроению.

24. В повседневном общении следует избегать резких запретов, начинающихся словами «нет», «нельзя», т. к. в силу импульсивности ребенок может отреагировать непослушанием, или вербальной агрессией. Лучше дайте ему возможность выбора.

25. Если ученик иногда «выпадает» из урока, достаточно привлечь его внимание ученика, повторив предложение.

Педагогам важно понять – ребенок не виноват, что он такой и наказания, замечания, окрики и нотации не приведут к улучшению его поведения, а в большинстве случаев и ухудшат. Запомните, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.