

Управление образования Гомельского облисполкома

Учреждение образования «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодежи»



**Методическая разработка занятия объединения по
интересам «Лесовичок»**

«Растительный мир леса, луга, водоема»



Брель Ольга Григорьевна, педагог дополнительного образования 1-й квалификационной категории, руководитель объединений по интересам «Лесовичок» и «Бисерная радуга»

Гомель 2016

Аннотация.

Данная методическая разработка посвящена организации и проведению итогового занятия по разделу «Растения» программы дополнительного образования «Лесовичок», предназначенной для учащихся младшего школьного возраста (1-я ступень общего среднего образования). Методические рекомендации могут быть полезны педагогам дополнительного образования работающих по программам эколого-биологического профиля и использующим на занятиях игровые технологии.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.....	8
ХОД ЗАНЯТИЯ И ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Влияние природы на ребёнка огромно. Дети каждый день в той или иной форме соприкасаются с её объектами или явлениями: на прогулке наблюдают за птицами, насекомыми, животными, зимой за падающими снежинками, осенью за желтеющими листьями, дождем, слушают стихи и рассказы о природе и природными явлениями, ухаживают за растениями. Объекты природы привлекают малышей прежде всего своей красотой, яркостью красок, разнообразием, являются источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Такое общение с окружающим, с одной стороны, обогащает чувственный опыт ребёнка, с другой — будит его фантазию и способствует возникновению различных вопросов и интересов ребенка. Ребенок очень любознательный, он проявляет большое внимание к явлениям и объектам природы и это должно стать для взрослого той отправной точкой, с которой будет проводиться всё дальнейшее воспитание и образование ребёнка.

На занятиях объединения по интересам «Лесовичок» ребята знакомятся с природой родного края. В основу изучения материала положен экологический принцип – последовательность изучения живых организмов осуществляется не только в соответствии с биологической систематикой, но и распределяет их по местообитаниям – экосистемам. В предложенной разработке занятия дети уже знакомые при изучении предшествующих тем с многими видами растений, в доступной, игровой форме знакомятся с основными местообитаниями, характерными для нашей страны – лесом, лугом водоемом. В процессе изучения материала дети не только повторяют уже знакомые им виды растений (крапива, ромашка, иван-чай, кувшинка), но и сталкиваются с новыми видами (мятлик, нивяник, элодея). Используемая при проведении занятия игровая форма часто ставит учащихся в условия проблемной ситуации, разрешить которую они способны либо сами, либо при помощи педагога.

Игра – это потребность детского организма. Игра ставит учащегося в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, чётко выполняют задания, соблюдая правила игры.

Игровой элемент – это возможность такой организации занятия, которая, не требуя слишком продолжительных усилий, делает процесс обучения привлекательным, а, как известно, процесс преодоления препятствий, трудностей развивает волю ребёнка. Наглядность, преподнесённая в игровой форме, способствует конкретизации изучаемого материала. Применяемый на занятии игровой приём должен находиться в тесной связи с наглядными пособиями, с темой занятия, с её задачами, а не носить исключительно развлекательный характер.

Дидактическая игра не только активизирует мыслительную деятельность детей, но и воспитывает у них лучшие качества: чувство коллективизма и взаимовыручки, радость от достижения высоких результатов в честной борьбе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема занятия: «Растительный мир леса, луга, водоема».

Возраст учащихся: 6-10 лет (1-я ступень общего среднего образования).

Тип занятия: итоговое занятие по разделу «Растения».

Цель занятия: содействовать формированию экологической культуры посредством обобщения и систематизации знаний об растениях, характерных для различных местообитаний.

Задачи:

- изучить и обобщить знания о многообразии местной флоры лесов, лугов и водоемов, определить значение растений в жизни человека, закрепить правила поведения в природе;
- воспитывать трудолюбие, коллективизм, коммуникабельность, чувство прекрасного и сопереживания успехам других; учить беречь природу родного края;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, речь; формировать умения работать в группе.

Методическая цель: развитие познавательного интереса у учащихся, активизация учебно-познавательной деятельности на основе использования игровых ситуаций и совершенствования дидактических средств.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук (музыка «Звуки леса», презентация); раздаточный материал (тексты-описания к заданию «Найди ошибки», карточки с буквами, тексты для конкурса «Экологическая культура», карточки с заданиями для конкурса «Ну-ка, прочитай»); кружки из цветной бумаги для баллов; альбом, цветные карандаши; таблички с названием команд.

Используемые формы и методы: игра (викторина), словесный, наглядный, практический, игровой.

Продолжительность занятия: 2 учебных часа (45 минут + 45 минут с перерывом 10 минут).

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент. «Звуки леса»

2. Введение в тему, целеполагание. «Узнай по описанию». Деление на команды.

3. Игра «Лес. Луг. Водоем.»

3.1. Актуализация опорных знаний. «Загадки».

3.2. Обобщение пройденного материала. Задание “Найди ошибки.”

3.3 Конкурс художников.

* Физкультминутка

3.4. Конкурс литературный.

3.5. Конкурс «Ну – ка, прочитай».

3.6. Конкурс «Экологическая культура».

3.7 « Конкурс капитанов» (викторины).

4. Рефлексия

5. Подведение итогов

ХОД ЗАНЯТИЯ И ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Настройка учащихся на работу, стимулирование положительных эмоций с помощью музыки «Звуки леса» (снятие напряжения, стимулирование положительных эмоций).

Педагог обращается к учащимся:

«Любите ли вы теплый летний дождик? Закройте глаза. Представьте себе: идет теплый летний дождик. Пляшут пузырьки в лужах. Но вот из-за туч выглянуло солнце. И капельки дождя стали золотыми. Мы подставляем с удовольствием лицо золотым капелькам дождя. Как приятен летний теплый дождь в жаркий день! Тучка прошла мимо, закончился дождик. Подставьте лицо и руки солнышку. Лучи ласкового солнышка переносят нас... Выплывает солнышко и щедро рассылает повсюду свои золотые лучи и с первыми лучами просыпается природа.»

Звучит музыка (запись звуков природы).

2. Введение в тему, целеполагание.

Педагог предлагает учащимся определить типы растительных сообществ по словесному описанию:

ЛЕС: «Это один из основных типов растительного покрова Земли. Он украшает нашу Землю. Им можно любоваться во все времена года. Он является домом для животных, птиц. Растения растут в несколько этажей. Главная роль принадлежит деревьям. А как легко там дышится!»

ВОДОЁМ: «Они бывают естественные и искусственные. Занимают в 2 раза больше места на глобусе, чем суша. Там ловят рыбу, по ним на судах

перевозят грузы, пассажиров. Человек использует их для хозяйственных нужд. Являются прекрасным местом для отдыха.»

ЛУГ: «Сравнительно ровный участок, покрытый травянистой растительностью. Часто они расположены по берегам рек, озёр. Их можно встретить как на равнинах, так и в горах. На них много цветов. Они – украшение нашей земли.»

Педагог выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы, просит ребят самостоятельно догадаться, чему будет посвящено сегодняшнее занятие. Затем сообщается тема и учащимся предлагается совершить путешествие в растительный мир природы.

Просмотр презентации (приложение №1).

Педагог: Много интересных открытий таят в себе обыкновенные растения наших лугов, водоемов и лесов. Сегодня мы отправляемся в путешествие по загадочному миру растений.

Группа учащихся делится на 3 команды. 1 команда представляет растительный мир леса, 2 команда – растительный мир луга, 3 команда – растительный мир водоёма. Представление команд. Название, капитаны.

3. Игра «Лес. Луг. Водоем».

3.1.Актуализация опорных знаний. «Загадки».

Педагог загадывает загадки, а учащиеся должны будут ответить, о каком растении идет речь. После каждой загадки дети называют место произрастания растения. За каждый правильный ответ команда получает балл. За нарушение дисциплины баллы снимаются.

Загадки:

- 1) Стоит Ивашка
В красной рубашке
Чай попивает

Гостей созывает. (Иван-чай)

- 2) Не огонь, а жжется,
В руки не дается.
Выросла под ивой,
Звать ее - ... (крапива)
- 3) Стоит Егорка в красной ермолке;
Кто ни пройдет, всяк поклон отдаёт. (Земляника)
- 4) Стоит в саду кудряшка — белая рубашка,
Сердечко золотое. (Ромашка)
- 5) Беленькие горошки на зеленой ножке. (Ландыш)
- 6) Стоит над водой, трясёт бородой. (Камыш)
- 7) Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются. (Кувшинки)
- 8) Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. (Колокольчики)
- 9) Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберёт,
Руки вымажет и рот. (Черника)
- 10) Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи. (Малина)
- 11) Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

3.2. Обобщение пройденного материала. Задание «Найди ошибки».

Каждая команда получает лист с заданием. На листах находятся небольшие тексты, описывающие лес, луг и водоём. В каждом описании

допущена ошибка. Задача каждой команды найти ошибку и, прямо в тексте-описании, подчеркнуть названия растений, которые соответствуют данному сообществу.

а). И чего только здесь не намотришься! Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая берёзка с душистыми листочками; дрожит серая осина; а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. Рядом примостился высокий рогоз. Белые серёжки ландыша качаются между длинными гладкими листьями. Где – то рубит крепконосый дятел, кричит жалобно жёлтая иволга; отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты, высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще что – то трещит и ломится: уж не гнёт ли дуг косолапый мишка?

Ошибка – **рогоз**.

Названия растений, которые надо подчеркнуть: **сосны, ёлочки, берёзка, осина, дуб, земляника, ландыш**.

б). Сколько здесь трав! Наиболее часто встречаются тимофеевка, мятлик, ежа. Разные есть цветы: белые, красные, жёлтые, лиловые. У каждого цветка и у каждой травинки есть свои названия: белая ромашка, одуванчик, красный клевер, мышиный горошек, нивяник, майник, колокольчик, луговой василёк. Какие красивые цветы! В цветках копошатся шмели, пчёлы, мухи. С цветка на цветок порхают бабочки. В воздухе кружатся стрекозы. А внизу на земле бесчисленное множество жуков и муравьёв. Благодаря зелёной окраске трудно различить среди травянистых растений кузнечиков. Только раздающееся стрекотание выдаёт их присутствие. Обилие растительной пищи и насекомых привлекает сюда птиц.

Ошибка – **майник**.

Названия растений, которые надо подчеркнуть: **timoфеевка, мятлик, мышиный горошек, нивяник, колокольчик, луговой василёк**.

в). У самых берегов возвышаются стройные заросли рогоза с тёмно - коричневыми початками на верхушках стеблей. Недалеко от него тростник покачивает своими густыми метёлками тёмно – фиолетовых колосков. Здесь же можно увидеть скопление камыша и мятлика. По крупным белым цветкам и округлым блестящим листьям, плавающим на поверхности воды, мы узнаём одно из самых красивых растений – кувшинку. Цветки её целый день поворачиваются за солнцем, а вечером закрываются и опускаются в воду. Летом поверхность воды полностью затягивается зелёным покровом ряски. Есть растения, которые полностью погружены в воду. Из них наиболее часто встречается элодея. Здесь много водорослей. Среди прибрежных растений обитает много стрекоз. Они схватывают на лету мух, комаров и других насекомых. По гладкой водной поверхности скользит клоп – водомерка. Типичный обитатель здешних мест жук – плавунец - прожорливый хищник, поедает головастика и мальков рыб.

Ошибка – мятлик.

Названия растений, которые надо было подчеркнуть: **рогоз, тростник, камыш, кувшинка, элодея, водоросли, ряска.**

3.3. Конкурс художников.

От каждой команды участвуют по 2 человека. Они в течении 5 минут придумывают и рисуют знак «Охрана леса (леса, луга, водоёма).»

*** Физкультминутка**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Повороты — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

3.4. Конкурс «Литературный».

Команда в течении 2-х минут должна вспомнить и назвать как можно больше известных литературных произведений в названиях которых встречаются названия: растений леса – 1 команда; растений луга – 2 команда; растений водоема – 3 команда.

3.5. Конкурс «Ну – ка, прочитай».

Участники игры должны прочитать названия растений. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. Затем определить к какому сообществу они относятся и написать.

а) МЕЖЯГЕУТЖАУАЛИГК ПРЛАНПЮРАТУИНУК	МЯТЛИК ЛЮТИК	} - ЭТО ЛУГ.
б). РУКЯЕКБПУИЫНЕПЫА КУОИФСМРУМЛФИОЦРА	РЯБИНА КИСЛИЦА	} - ЭТО ЛЕС.
в). КЕСТАПСМЕРЫТПРШ ТЭШПРАКТЛШОРДИЕАЯКИ	КАМЫШ ЭЛОДЕЯ	} - ЭТО ВОДОЁМ.

3.6. Конкурс «Экологическая культура».

Каждая команда получает лист, на котором описывается конкретная ситуация поведения в природе, которую необходимо обсудить. Команды по порядку рассуждают, каждая по поводу своей ситуации.

- Ситуация первая: шум на лугу или в лесу.

Ты любишь слушать музыку и взял с собой походный приёмник или магнитофон. Ты идёшь по лесу или по лугу, и музыка гремит рядом с тобой. Как хорошо! А хорошо ли? Почему?

- Ситуация вторая: гнездо.

Заметил ли ты, что за тобой следом неотступно с дерева на дерево, перелетает серая ворона. Не заметил? А зря! Тебе кажется, что идёшь по лесу бесшумно. Но для лесных животных твоё появление – целое событие. Десятки настороженных глаз наблюдают за тобой. Вот ты заметил в кустах гнездо. Что ты сделаешь?

- Ситуация третья: **букет цветов.**

Коль речь зашла о букетах, мы вовсе не против лесных и луговых цветов, стоящих в вазе. Но нужны мера и вкус в их сборе. Как вы это понимаете? Мера и вкус?

3.7. «Конкурс капитанов» (викторины).

Все капитаны команд собираются вместе. Задают им вопросы викторины. Капитаны отвечают. По ответам начисляются очки.

Викторина «Растения водоема»

1. Какое из болотных растений не является травянистым?

Ответ: 1) голубика

2) *росянка*

3) *клюква*

2. Какое из болотных растений является травянистым?

Ответ: 1) *клюква*

2) *росянка*

3) голубика

3. Растения, встречающиеся на болотах, без корней, образующие торф.

Ответ: 1) *мох*

2) багульник

3) подбел

4. Растение, плотным изумрудным ковром затягивающее поверхность воды

Ответ: 1) камыш

2) *ряска*

3) рогульник

5. Это растение представляет из себя забор, изгородь, заросли этого растения обычно окружают водоемы подобно ограде

Ответ: 1) водокрас

2) *тростник*

3) сальвиния

6. Самое известное водное растение из семейства кувшинковых с желтыми цветками, обладающими приятным запахом

Ответ: 1) *кубышка*

2) пузырчатка

3) роголистник

7. В славянских сказках представление об этом растении связано с загадочным образом русалки. Цветки этого растения раскрываются утром и закрываются с наступлением сумерек

Ответ: 1) лютик

2) осока

3) *кувшинка*

Викторина «Растения леса»

1. Листья какого растения нужно приложить к ране, если вы натерли ногу? (Подорожника)

2. Какое растение в народе называют "ветродуйкой"? (Одуванчик)

3. Какое "хищное" растение встречается в наших лесах? Когда насекомое садится на блестящую капельку росы, волоски этого растения изгибаются к добыче, обволакивают ее пищеварительной слизью, край листочка заворачивается и поглощает жертву. (Рослянка)

4. Этому растению приписывают удивительную силу. По поверью, один раз в году, в ночь на Ивана Купалу, на цветок нисходит огонь Перуна и ровно в полночь растение зацветает на несколько мгновений огненным цветом. Нужно поймать этот момент, и тогда все желания обладателя цветка сбудутся, человек будет знать обо всем, что происходит в мире. Кто найдет этот цветок, будет счастлив всю жизнь. (Папоротник)

5. Цветок как бубенчик, беленький венчик. Цветет он не пышно, звенит ли - не слышно. (Ландыш)

6. Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? Его листья зеленого цвета; ягода - черного. Имеет слабый запах, вкус ягоды сладковатый, но неприятный. Все растение, особенно ягода, ядовито. (Вороний глаз)

7. Русское название этого растения произошло от казахского слова «джерабай», что в переводе означает «целитель ран». Что это за растение? (Зверобой).

Викторина «Растения луга»

1. Утверждают, что эти белые полевые цветы служили зонтиками для гномов. (Ромашки)

2. Согласно украинской легенде, в этот цветок был превращен юноша с ярко-синими глазами. Цветок называли по имени юноши. (Василек)

3. Однажды богиня цветов Флора опустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле-еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она,- я дам тебе имя, а еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину. – Ребята, вы догадались, какое имя дала цветку Флора? (Незабудка).

4. Растения, носящие женские имена (Марьин корень, вероника, анютины глазки и др.)

5. Растения, носящие мужские имена (Иван - чай, василек др.)

6. Какого цвета цветы у растения Иван-да-Марья? (Марья – желтые, Иван – сине-фиолетовые)

7. У какого растения золотой цветок дает белый пушок? (Одуванчик)

4.Рефлексия.

Педагог спрашивает: «Что больше всего понравилось на занятии?», «Что более всего удивило?», «Как вы оцениваете работу своей команды?», «Что получалось?», «Что не получалось? Почему?», «Что вы хотите друг другу сказать?»

5. Подведение итогов.

Награждение команд.

Победителям, набравшим большее количество баллов, можно подарить по росточку какого-нибудь растения и предложить вырастить его возле своего дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения методической работы было осуществлено проектирование учебного занятия по теме «Растения леса, луга, водоёма». Для развития познавательного интереса у учащихся при проведении учебного занятия были предложены внедрение игровых ситуаций и разработка дидактического обеспечения. Это позволит повысить эффективность образовательного процесса за счет одновременного изложения преподавателем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; будет способствовать развитию наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков учащихся, развитию познавательной активности учащихся, более полному усвоению ими учебной информации. Полученные с помощью игровых ситуаций знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Разработано дидактическое обеспечение учебного занятия, в состав которого входит: тексты-описания к заданию «Найди ошибки», тексты для конкурса «Экологическая культура», карточки с заданиями для конкурса «Ну-ка, прочитай». Дидактические игры вызывают у учащихся всплеск эмоций, интерес и активную деятельность и будут способствовать эффективной организации учебной деятельности, а значит, вместе с применением игр на занятии повысят степень процесса обучения. Эмоциональная активизация проявляется как непосредственное интенсивное переживание учащегося, которое придает определенную направленность его мышлению, служит стимулом его деятельности, источником уверенности в правильности избранного пути. Поэтому дидактические средства и игры нужны не только для решения учебных задач, но и для укрепления интереса к учебной работе, развития познавательной активности.

В ходе рефлексии было заметно, что учащимся занятие понравилось,

они говорили о том, что им было интересно и легко осваивать новый материал и выполнять предложенные задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Нефедова Е.Г., Узорова О.П. Большая книга загадок. “Планета детства”, Москва, 2001 г.
3. Пазухина, И.А. Давай поиграем! / И.А. Пазухина. — Минск, 2004.
4. 18. Павлова, Л.Н. Развитие познавательной активности. — Мозырь, 2004.
5. Дрязгунова, В А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями / В.А. Дрязгунова. — М., 1993.
6. Богачева, И.В. Изучаем родную природу: пособие для учителей общеобраз. учреждений / И.В. Богачева, А. Г. Семенович -Минск: Высш. шк 2010.
7. Велек, И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М: Просвещение, 1999.
8. И.В. Богачева, А. Г. Семенович -Минск: Высш. шк 2010.

Технологическая карта учебного занятия

Технологическая карта учебного занятия приведена в виде таблицы.

Таблица – Технологическая карта учебного занятия

Этапы занятия	Методическое решение	Задача преподавателя	Время, мин.	Методическое обеспечение	Результаты обучения
1.Организационный этап	Прослушивание музыки «Звуки леса»	Создать благоприятное и рабочее настроение, настроить учащихся на работу, стимулировать положительные эмоции с помощью музыки «Звуки леса», снять напряжение.	3	Музыка «Звуки леса» (приложение 1)	Доброжелательный настрой преподавателя и учащихся
2.Подготовка учащихся к работе на основном этапе	Игра «Узнайте по описанию»	Организовать деятельность учащихся по актуализации опорных знаний и личного опыта учащихся Обеспечить мотивацию учащихся Создать ориентировочную основу деятельности	5	Вопросы	Готовность учащихся к активной учебно – познавательной деятельности

Продолжение таблицы 2					
3.Формирование новых знаний и способов в деятельности	Просмотр презентации	<p>Обеспечить восприятие изучаемого материала</p> <p>Обеспечить развитие познавательного интереса</p> <p>Обеспечить осмысление, первичное запоминание изучаемого материала</p>	5	Презентация «Растительный мир леса, луга, водоёма» (приложение 2)	Правильные ответы учащихся
4.Первичная проверка понимания изученного материала	Самостоятельная работа	Обеспечить самостоятельную работу по усвоению нового учебного материала	5 5 5 2 4 3	<p>Загадки.</p> <p>Задание «Найди ошибки»</p> <p>Конкурс художников</p> <p>Конкурс литературный</p> <p>Конкурс «Ну – ка, прочитай»</p> <p>Конкурс «Экологическая культура»</p>	Правильно и осознанно справляются с предложенными заданиями
5.Закрепление новых знаний и способов в деятельности	Проведение викторины	Обеспечить закрепление знаний	5	.Конкурс капитанов.	Активность учащихся и правильность ответов при проведении викторины

6.Подведение итогов занятия и рефлексия	6.1. Беседа по обобщению новых знаний 6.2.Беседа о процессе и результатах деятельности	Организовать рефлексию учащихся	3	Вопросы	Открытость учащихся в самооценке и осмыслении своих действий
---	---	---------------------------------	---	---------	--